

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МАДОУ г. Мурманска № 139
от 21.11.2024г. № 226

Изменения и дополнения к образовательной программе
дошкольного образования МАДОУ г. Мурманска № 139

В пункт 2.1 обязательной части образовательной программы дошкольного образования МАДОУ г. Мурманска № 139 содержательного раздела «Направления и задачи, содержание коррекционно – развивающей работы» внести следующее:

Программа коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с особыми
образовательными потребностями (ООП) – воспитанниками с ограниченными
возможностями здоровья (ОВЗ).

№	Раздел	Содержание
1.	Нормативно-правовая документация	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Письмо Министерства образования и науки Мурманской области от 20.03.2018 № 17-02/2724-ИК «О направлении информации». Письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 № ТС-728/07 «Об организации работы СИПР». Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения в части обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе и детей – инвалидов.
2.	Определение направленности КРР	На основании заключения государственного бюджетного учреждения Мурманской области «Центра психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи», территориальной психолого – медико – педагогической комиссии г. Мурманска, с учётом рекомендаций психолого – педагогического консилиума МАДОУ г. Мурманска № 139, по результатам психологической и логопедической диагностики с согласия родителей (законных представителей) ребенка.
3.	Направления деятельности	Диагностическая деятельность Коррекционно - развивающая деятельность Консультативная деятельность Информационно - просветительская деятельность
4.	Цель и задачи КРР	Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Задачи: 1. Корректировать недостатки психофизического развития обучающихся с ОВЗ; способствовать охране и укреплению физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

		обеспечивать равные возможности для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса. 2. Создавать благоприятные условия развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми. 3. Объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. 4. Формировать общую культуру личности обучающихся с ОВЗ, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности. 5. Формировать социокультурную среду, соответствующую психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ. 6. Обеспечивать психолого-педагогической поддержку родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ. 7. Обеспечивать преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
5.	Алгоритм выявления и сопровождения детей с ОВЗ	I этап – диагностика, организация: сентябрь – октябрь Цель: подготовка условий для формирования системы работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении. Задачи: изучить нормативную базу по данной проблеме, разработать адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся (АОП ДО), разработать структуры управления программой, распределить обязанности. Планируемые мероприятия: Собрать подробную информацию о детях. Изучить заключения специалистов. Оценить уровень трудностей, которые испытывают дети при обучении и адаптации в детском саду. Изучить общий уровень дошкольников с инвалидностью. Оценить их речевые возможности, умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Определить степень сформированности эмоционально – волевой сферы и личностных качеств. Изучить индивидуальные образовательные потребности. Исследовать социально – коммуникативные способности дошкольников. Изучить условия социального развития и особенности воспитания в семье. Выявить адаптивные возможности. Выстроить эффективную систему обучения в соответствии с ФАОП ДО. II этап – реализуем АОП ДО, ИУП: ноябрь – апрель Цель: апробация системы работы с детьми с ОВЗ. Задачи: разработать методические рекомендации по работе с детьми с ОВЗ, основы научного исследования, материалы для различных мероприятий: тематические недели, декады, праздники. Повысить квалификацию педагогов в области работы с детьми с инвалидностью. Мероприятия: Внедрить педагогические технологии развития детей с ОВЗ. Пополнить и обновить банк данных методических материалов, диагностических методик. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребёнка с ОВЗ. Методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов. Систематическая и целенаправленная работа с детьми с ОВЗ. Воспитатель наблюдает за детьми, оказывает им необходимую помощь в развитии и социализации в соответствии с АОП ДО. Приглашает родителей на индивидуальные беседы по вопросам воспитания и развития детей, проводит индивидуальные и групповые консультации по ознакомлению с правовыми документами в области образования и воспитания детей, личностного и психического развития. Педагог-психолог производит диагностику психического развития детей, деятельность по коррекции и развитию коммуникативных компетенций, компетенций эмоционально – волевой сферы, пространственно – временных представлений. Знакомит родителей с представлением о возрастной психологии, о значимости периода дошкольного детства, проводит круглые столы по вопросам эффективного воспитания. Родителей приглашают на тренинги по коррекции детско-родительских отношений, практикумы по обучению навыкам конструктивного взаимодействия в семье и рефлексивного поведения. Учитель-логопед производит диагностику развития речевой сферы, коррекцию звукопроизношения, развития фонематических процессов и других компонентов речи.

		Проводит консультации, открытые занятия и семинары-практикумы по своему направлению. Музыкальный руководитель проводит занятия, которые способствуют развитию и сплочению детей в группе. Использует народные и подвижные игры, хороводные игры с пением, телесно - ориентированные игры в соответствии с АОП ДО. Инструктор по физической культуре проводит: диагностику физического развития воспитанников; занятия по развитию психофизических процессов: скорости, выносливости, ловкости; закаливание, самомассаж в соответствии с АОП ДО. III этап – итогово-аналитический: май – август Цель: коррекция системы работы с детьми с ОВЗ. Задачи: проанализировать итоги реализации АОП ДО, скорректировать затруднения педагогов в реализации программы. Мероприятия: Анализ деятельности воспитателей по организации работы с детьми с ОВЗ. Определить проблемы, которые возникли в ходе реализации программ, пути их решения и разработка перспективного плана программы дальнейшей работы в этом направлении.
6.	Диагностические методики работы с семьёй	Диагностические методики для родителей (законных представителей): Анкета «Воспитание в семье» Анкета «Хорошие ли вы родители?» Опросник ПЭА (понимание, эмоциональное притяжение, авторитетность) А.Н. Волкова (в модификации В.И. Слепковой) Опросник «Анализ семейной тревоги» (АСТ) Э.Г. Эйдадиллер, В. Юстицкис Тест «Уровень субъективного контроля» (умение брать на себя ответственность) Дж. Роттер Тест «Стратегии семейного воспитания» С.С. Степанова (в модификации И.И. Махониной) Диагностические методики для детей: Методика «Дом – Дерево – Человек» (исследование личности) Дж. Бук Методика «Несуществующее животное» М.З. Друкаревич. Методика «Межличностные отношения ребенка» Р. Жилия Методика «Рисунок семьи» Проективный цветовой тест Люшера Методика «Паровозик» С.В. Валиева Методика «Цветик-восьмицветик» А.О. Прохорова, С.В. Валиева Диагностический комплект «Цветик – семицветик» Н.Ю. Куражева Крупенчук О.И. «Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста». Волкова Г.А. «Методика психолога – логопедического обследования детей с нарушениями речи».
7.	Комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников: планы, рабочие программы	АОП ДО для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Приложение к АОП ДО: индивидуальный образовательный маршрут; индивидуальный учебный план, реализующий АОП ДО. Рабочая программа педагога – психолога по коррекции и развитию коммуникативных компетенций, компетенций эмоционально – волевой сферы ребёнка дошкольного возраста.
8.	Комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению родителей (законных представителей)	Социальные акции Индивидуальные и групповые консультации, занятия с элементами тренинга Анкетирование Участие родителей в конкурсах, выставках, субботниках, праздниках Семинары-практикумы Лектории Клуб Памятки, буклеты Маршруты выходного дня