

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Г. МУРМАНСКА № 139

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МАДОУ г. Мурманска № 139
Протокол от 18.09.2024 г. № 2
с учётом мнения родителей
(законных представителей)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ г. Мурманска № 139
М.В. Сойко
Приказ от 18.09.2024 г. № 193

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ»

Уровень программы: стартовый
Возраст воспитанников: 5-7 лет
Срок реализации программы: 7 месяцев

Автор составитель:
учитель-логопед
Кагаева Надежда Николаевна

г. Мурманск
2024

№	Содержание	Стр.
1	Целевой раздел программы	2
1.1	Пояснительная записка Нормативные документы Актуальность Отличительные особенности программы. Педагогическая целесообразность Новизна программы Цель и задачи Принципы и подходы, заложенные в основу программы Характеристика возрастных особенностей обучающихся по Программе	2
1.2	Планируемые результаты освоения программы Оценка качества образования	6
2	Содержательный раздел программы	
2.1	Учебный план (5-6лет)	6
2.2	Содержание учебного плана (5-6 лет)	6
2.3	Календарный учебный график (5-6 лет)	8
2.4	Учебный план (6-7лет)	23
2.5	Содержание учебного плана (6-7 лет)	23
2.6	Календарный учебный график (6-7 лет)	38
3	Организационный раздел программы	39
3.1	Особенности организации предметно-пространственного процесса	39
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды для реализации Программы	39
3.3	Методическое обеспечение программы	39
3.4	Материально – техническое оснащение	40
4	Список литературы	40

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка.

Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности. Программа дополнительного образования по «Обучение чтению» для детей 5-7 лет имеет **социально-гуманитарную направленность** и предполагает создание условий для развития умений ребенка читать и писать, что способствует повышению мотивации дошкольника к учебной деятельности, а также в будущем обеспечит ему дальнейшую успешность в обучении в школе.

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе **нормативно-правовых документов**:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Постановление Главного государственного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 03242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»
7. Локальные нормативные акты МАДОУ г. Мурманска №139.

Актуальность заключается в том, чтобы подготовить детей дошкольного возраста к лучшему усвоению школьной программы, сформировав навык чтения, являющегося фундаментом всего последующего образования. Дополнительные занятия по подготовке детей к овладению чтением в дошкольном возрасте приобретает большую актуальность.

В основе Программы программа Е.В. Колесниковой «От звука к букве» и Методика познавательного- творческого развития детей 5-7 лет «Сказки Фиолетового леса» Воскобовича В.В. Формированию первоначальных навыков чтения с использованием пособия «Теремки «Город говорящих попугаев», «Теремки Воскобовича».

Отличительной особенностью программы является обучение дошкольников чтению, посредством методик и технологий, модифицированных в зависимости от индивидуальных, возрастных и психофизиологических потребностей воспитанников, а структура занятий предоставляет обучающимся возможность для самореализации. Последовательность занятий построена таким образом, что ребенок оказывается постоянно в игровой учебной ситуации проблемно-поискового характера. Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Педагогическая целесообразность. Раннее овладение приемами чтения обеспечит ребенку комфортное психологическое состояние при адаптации к школьному обучению. Сформирует стойкий интерес к чтению, даст ему преимущество в овладении школьных предметов.

Новизна программы. Программа выступает как углубление и расширение содержания работы по обучению чтению. В содержание работы дополнительного образования включены задачи, не входящие в содержание основной образовательной

программы: знакомство с буквами русской азбуки, обучение послоговому чтению, обучение печатанию букв.

Срок реализации программы - 7 месяцев, 56 занятий за весь период обучения.

Форма реализации программы – очная/групповая

Уровень сложности - стартовый

Цель программы: формирование общей культуры обучающихся, умения детей ориентироваться в звукобуквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способности к чтению.

Задачи:

Образовательные:

- формировать первоначальные знания о буквах русской азбуки.
- развивать звуко-буквенные аналитические умения;
- способствовать развитию умений послогового чтения;
- учить печатать буквы русской азбуки.

Развивающие:

- создавать условия для развития мотивации к овладению чтением и письмом.
- обеспечить эмоционально положительное отношение к процессам письменной речи.
- совершенствовать аналитико-синтетические умения в процессе подготовки к обучению грамоте;
- развивать зрительно-моторные координации мелкую моторику рук;
- развивать пространственную ориентировку и ориентировку на листе бумаги.

Воспитывающие:

- воспитывать интерес к чтению.
- воспитывать любовь и уважение к русскому языку.

Принципы и подходы к формированию Программы:

Программа построена с учетом педагогических принципов.

1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
2. Принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности;
4. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
5. Принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой и возможностями образовательных областей;
6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных процессов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

7. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
8. Варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
9. Осуществление преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Адресат программы - дети старшего дошкольного возраста (5-7).

Характеристика возрастных особенностей обучающихся по Программе.

Характеристика речевого развития детей 5-6 лет

Старший дошкольник в этом возрасте почти не делает грамматических ошибок. Иногда он может неверно поставить ударение в малознакомых словах, употребить существительное в ошибочной форме. Если взрослые указывают на допущенные ошибки, то дети в большинстве случаев их уже не повторяют. Ребёнок шестого года жизни развёрнуто отвечает на вопросы взрослых, делает это чётко и внятно произнося слова.

Он может составить рассказ по картинке или по серии последовательно расположенных картинок, придумать начало и окончание истории, придумать самостоятельно сказку или рассказ, пересказать прочитанные ему произведения. Описывать предметы пятилетний ребёнок тоже умеет, так же как и отыскивать предмет по описанию взрослого.

Дети продолжают классифицировать слова по группам: ёлка, берёза, осина, сосна – это деревья. Аист, ласточка, грач, скворец — это птицы. Творог, молоко, сыр, кефир – это молочные продукты. Практически все звуки дети шестого года жизни произносят правильно, но может встречаться отсутствие или нечёткое произношение звуков [л] и [р].

Характеристика речевого развития детей 6-7 лет

Дети седьмого года жизни могут без труда подобрать слова, близкие по смыслу и противоположные по значению. Они отлично пользуются возможностями голоса, могут придавать своим высказываниям различные оттенки интонации, говорить шёпотом, громче и тише, быстрее и медленнее. Они легко описывают предметы, явления и особенности своих взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

В этом возрасте они могут полным и развёрнутым ответом ответить на вопросы взрослых, облекая свои мысли в чёткую и ясную форму. Они не только легко пересказывают литературные произведения, но и сами могут сочинить сказку и рассказ, придумать для них начало и конец. При пересказе эти Дети последовательны и логичны, не отклоняются от основной сюжетной линии.

В речи ребёнка 6–7 лет почти не встречается грамматических ошибок, правильно произносятся все звуки, речь чёткая, в словах правильно расставлено ударение. Словарный запас позволяет создавать образные и яркие высказывания, пользуясь междометиями и устойчивыми выражениями.

1.2 Планируемые результаты освоения программы:

К концу обучения ребенок:

- ребенок владеет и различает понятия: «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- развиты элементарные звуко-буквенные аналитические умения;
- может составить слова из разрезной (магнитной) азбуки, напечатать слово в тетради;
- сформированы умения послогового чтения;

Формы контроля:

- текущий (игровые тренировочные задания);
- итоговый (педагогическое наблюдение).

Формы подведения итогов: открытый показ контрольного занятия, тематического развлечения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план (5-6 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Гласные звуки и буквы	13	6,5	6,5	Наблюдение, выполнение задания
2	Согласные звуки и буквы	30	15	15	Наблюдение, выполнение задания
3	Знаки Ъ, Ь	1	0,5	0,5	Наблюдение, выполнение задания
4	Совершенствование навыка чтения.	12	6	6	Наблюдение, выполнение задания
ИТОГО		56	28	28	

Теоретическая часть включает: знакомство с понятиями: «звук», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук», «глухой согласный звук», «звонкий согласный звук». Знакомство с правилами русского языка: написание шипящих (ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА), объяснение значения Ъ и Ь знаков.

Практическая часть включает: конструирование букв с помощью игровых пособий Воскобовича «Конструктор букв» и «Шнур малыш», графические задания (зарисовка графических образов букв, дописывание недостающих элементов), составление слогов и слов с помощью теремков В.В. Воскобовича, чтение слоговой таблицы и печатной основы, разгадывание ребусов.

2.2 Содержание учебного плана.

Гласные звуки и буквы

Формирование понятия речевой «звук», гласный «звук», гласная буква (заглавная и прописная). Восприятие на слух звуко сочетаний из гласных звуков, выкладывание соответствующих букв разрезной азбуки с последующим чтением на плавном выдохе (не прерывая голос). Чтение буквосочетаний, следя по строке слева направо и в столбик. Чтение с различной силой голоса и с различной интонацией.

Согласные звуки и буквы

Формирование понятий «слово», «длинные и короткие слова». Деление слов на части. Формирование понятий «согласный звук», «согласный твёрдый и

мягкий звук». Восприятие на слух, звуко-буквенный анализ закрытых слогов, выкладывание букв, чтение. Трансформирование закрытых слогов в открытые, звуко-буквенный анализ, чтение. Обозначение мягкости согласных в слогах буквой И. Чтение слоговых серий в строку и в столбик с различной интонацией и силой голоса. Звукобуквенный анализ звукосочетаний и слов из 3-х звуков. Объяснение значений прочитанных слов

Систематические упражнения в чтении слоговых серий разной фонетической сложности типа: Г+С, С+Г, С+Г+С, С+С+Г, Г+С+С; слов: двухсложные слова из открытых слогов, трёхсложные из открытых слогов, двухсложные слова из закрытого и открытого слога, односложные слова (С+Г+С), двухсложные из прикрытого и открытого слога, двухсложные из закрытого и прикрытого слогов, односложные (С+С+Г+С, С+Г+С+С) и др. Формирование

Чёткой дикции. Знакомство с правилом: ШИ, ЖИ пишем с буквой И. Дифференциация на слух оппозиционных звуков [С] - [З], [С] - [Ш], [Ш] - [Ж], [З] - [Ж], [Р] - [Л] и соответствующих букв при чтении слогов, слов, предложений.

Знаки Ъ, Ь

Знакомство с функциями Ъ и Ь. Не обозначают звуков, обозначают на письме мягкость и твёрдость согласных. Выполняют функцию разделения.

2.3 Календарный учебный график (5-6 лет)

№ п/п	месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Теория	Практика	Место проведения
1	октябрь	16.15-16.40 (дети 5-6 лет) 16.50-17.15 (дети 5-6 лет)	Практические групповые занятия	1	Вводное	Введение понятия гласный звук	Дидактическая сказка «Жили – были звуки». Знакомство: сказочными героями Король попугай, Филимон Коттерфильд; Сундучок с загадками (презентация PowerPoint)	Учебный класс
2	октябрь	16.15-16.40 (дети 5-6 лет) 16.50-17.15 (дети 5-6 лет)	Практические групповые занятия	1	Звук и буква А	Знакомство со звуком и буквой А	Знакомство с героем Арлекин (буквоцирк Воскобовича В.В.) Д/и «Подарки для Арлекина»-подбор картинок на звук [а]; Знакомство с графическим образом буквы А.- верёвочкина сказка; Графическое задание «Пройди по лабиринту» – нахождение буквы А. Чтение буквенного ряда	Учебный класс
3	октябрь	16.15-16.40 (дети 5-6 лет) 16.50-17.15 (дети 5-6 лет)	Практические групповые занятия	1	Звук и буква У	Знакомство со звуком и буквой У	Знакомство с клоуном Урликином (буквоцирк Воскобовича В.В) Верёвочкина сказка «Буква У». Конструирование букв из конструктора. Графические задания «Волшебная азбука» - нахождение буквы У. Чтение буквенного ряда	Учебный класс
4	октябрь	16.15-16.40 (дети 5-6 лет) 16.50-17.15 (дети 5-6 лет)	Практические групповые занятия	1	Звуки и буквы А и У	Анализ сочетания АУ, УА	Закрепление звуков А и У- зарисовка графического образа. Загадки Арлекина и Урлекина - нахождение букв в печатном тексте. Чтение АУ, УА, уау, аау, аау, аау, уаа	

5	октябрь	16.15-16.40 (дети 5-6 лет) 16.50-17.15 (дети 5-6 лет)	Практические групповые занятия	1	Звук и буква И.	Характеристика звука, знакомство с буквой	Знакомство с клоуном Ирликином (анализ звука). Веревоочкины сказки «Сказка про злое дерево» Звуковой анализ слова «игла». Чтение звуковых рядов	Учебный класс
6	октябрь	16.15-16.40 (дети 5-6 лет) 16.50-17.15 (дети 5-6 лет)	Практические групповые занятия	1	Буквы А, И, У	Закрепление знаний глазных звуках и буквах	Графическое задание «Буквы играют в прятки»- Игра «Собери бусинки» - чтение слоговых цепочек: УИА, АУИ, УАИ и т.д.	Учебный класс
7	октябрь	16.15-16.40 (дети 5-6 лет) 16.50-17.15 (дети 5-6 лет)	Практические групповые занятия	1	Звуки М,Мь Буква М	Характеристика звука, знакомство с буквой	Знакомство с Мишиком (герои Фиолетового леса). «Соедини по точкам» - знакомство с графическим образом буквы. Волшебная азбука – графические задания. Чтение буквенного ряда. Чтение слогов: ам,ум,ом,им,	Учебный класс
8	октябрь	16.15-16.40 (дети 5-6 лет) 16.50-17.15 (дети 5-6 лет)	Практические групповые занятия	1	Чтение закрытых слогов	Знакомство со слиянием	Конструктор букв – выкладывание буквы из элементов. Звуковой анализ слова МАМА – графическая запись. Чтение открытых слогов Ма,Му,Ми Слов: му-му, ма-ма,	Учебный класс
9	ноябрь	16.15-16.40 (дети 5-6 лет) 16.50-17.15 (дети 5-6 лет)	Практические групповые занятия	1	Звук и буква О	Характеристика звука, знакомство с буквой	Знакомство с Орлекином. Игры: «Тихо - громко», «День рождение буквы» Графические задания: «Волшебный коврик», Лабиринт букв». Чтение буквенных рядов: ао, оа, ои, ио, уо, оу, АОИ, ОИА, ООУ, ИУА, ОАИ	Учебный класс

10	ноябрь	16.15-16.40 (дети 5-6 лет) 16.50-17.15 (дети 5-6 лет)	Практические групповые занятия	1	Слияние слогов	Закрепление правил слияния.	Знакомство с Теремками Воскобовича (лиловый теремок) Чтение слогов АМ ОМ УМ МО МА МУ Читаем слова : Ма-ма, Му-му, Ми-ми	Учебный класс
11	ноябрь	16.15-16.40 (дети 5-6 лет) 16.50-17.15 (дети 5-6 лет)	Практические групповые занятия	1	Звуки Х, Хь, буква Х	Знакомство со звуком Х. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза.	Сказка про хоккеиста. Знакомство с ореховым теремком. Графическое задания: «Обведи картинки», «Соедини точки» Дифференциация звуков по твердости - мягкости Чтение слогов по теремкам: АХ, УХ, ОХ, Ха,Хо,Ху,Хи Чтение слов по теремкам: МОХ, МАХ, УХО, УХА, МУХА	Учебный класс
12	ноябрь	16.15-16.40 (дети 5-6 лет) 16.50-17.15 (дети 5-6 лет)	Практические групповые занятия	1	Чтение слогов, слов	Различение согласных звуков по твердости – мягкости; Отождествление букв с картинками- символами.	Игры: «Волшебный мешочек букв» - узнать букву, придумать слово. «Доскажи словечко» Графические задания - дописывание недостающих элементов, выделение правильно написанных букв среди зеркально написанных, узнавание зашумленных букв. Чтение слогов, слов.	Учебный класс
13	ноябрь	16.15-16.40 (дети 5-6 лет) 16.50-17.15 (дети 5-6 лет)	Практические групповые занятия	1	Звуки П, Пь, буква П	Знакомство со звуками и буквой. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза.	Знакомство с белым теремком. Игра «Доскажи словечко», «Посели слово» Звуковой анализ слова ПУХ. Графические задания «Волшебный коврик», «Найди букву». Чтение слогов по теремкам: ап, оп, ип, уп, па,по,пи,пу	Учебный класс

14	ноябрь	16.15-16.40 (дети 5-6 лет) 16.50-17.15 (дети 5-6 лет)	Практические групповые занятия	1	Чтение слогов, слов	Закрепление правил слияния.	Игра с теремками «Посели букву» - Чтение слогов по слоговой таблицы. Чтение слов: ПА-ПА,ПУ-МА,	Учебный класс
15	ноябрь	16.15-16.40 (дети 5-6 лет) 16.50-17.15 (дети 5-6 лет)	Практические групповые занятия	1	Звуки К, Кь, буква К	Знакомство со звуками и буквой.	Веревоочкины сказки про букву К. Звуковой анализ слова МАК. Конструирование буквы из конструктора. Графическое задание «Волшебный коврик» Игры: «Прятки с буквами», «Собери команду». Чтение открытых слогов:АК,ОК,ИК КА,КО,КИ,	Учебный класс
16	ноябрь	16.15-16.40 (дети 5-6 лет) 16.50-17.15 (дети 5-6 лет)	Практические групповые занятия	1	Чтение слогов, слов.	Закрепление зрительных образов согласных букв.	Графическое задание «Помоги Китенку» Игровое задание «Теремки» - составление слогов, чтение слов. Чтение слов: КОМ, КАП,ПУХ, МАК, МОК «Переставлялки»: КУМА-МУ-КА	Учебный класс
17	декабрь	16.15-16.40 (дети 5-6 лет) 16.50-17.15 (дети 5-6 лет)	Практические групповые занятия	1	Звуки С, Сь, буква С	Характеристика звуков, знакомство с буквой.	Веревоочкины сказки про букву С. Знакомство с желтым теремком Игра «Четвёртый лишний», «Посели слово», «Посели букву». Звуковой анализ слов: Суп, сом Графическое задание «Волшебный коврик». Чтение слогов: АС, ОС, УС, СА, СО, СУ.	Учебный класс
18	декабрь	16.15-16.40 (дети 5-6 лет) 16.50-17.15 (дети 5-6 лет)	Практические групповые занятия	1	Чтение слогов и слов	Закрепление зрительных образов букв.	Знакомство с живыми буквами - Солдат. Игры: «Солдаты на параде», (деление слов на слоги. «На посту» - определение позиции звука в слове. Чтение слов: САМ, СОМ, СУП, СОК, СУК	Учебный класс
19	декабрь	16.15-16.40 (дети 5-6 лет) 16.50-17.15 (дети 5-6 лет)	Практические групповые занятия	1	Звуки Н, Нь, буква Н	Характеристика звуков, знакомство с буквой.	Веревоочкины сказка про букву Н. Конструирование буквы из конструктора. Игра «Посели букву», «Прятки с буквами»	Учебный класс

20	декабрь	16.15-16.40 (дети 5-6 лет) 16.50-17.15 (дети 5-6 лет)	Практические групповые занятия	1	Чтение слогов, слов.	Отождествление букв с картинками- символами.	Анализ слогов: НА, НО, НУ, НЭ. Звуковой анализ слова КОНИ Графическое задание: «Волшебный коврик». Составление и чтение слов из Теремков: ОН, ОНА, ОНИ, САНИ, КОНИ	Учебный класс
21	декабрь	16.15-16.40 (дети 5-6 лет) 16.50-17.15 (дети 5-6 лет)	Практические групповые занятия	1	Звук и буква Ы	Характеристика звука, знакомство с буквой	Веревоочкины сказки «Буква Игры: «Прятки со звуками»- определение позиции звука в слове, «Посели букву» Конструирование буквы из конструктора. Графическое задание: «Обведи букву». Слогов: СЫ, МЫ, ПЫ, КЫ, ХЫ. Чтение слов: УСЫ, ОСЫ, МЫС	Учебный класс
22	декабрь	16.15-16.40 (дети 5-6 лет) 16.50-17.15 (дети 5-6 лет)	Практические групповые занятия	1	Буквы Ы-И	Дифференциация звуков.	Графические задания: «Соедини правильно», «Обведи буквы», «Продолжи рисунок». Чтение слов: ОСА-ОСЫ, СОМ-СОМЫ КОСА-КОСЫ, САМ-САМИ, УС-УСЫ, СУП-СУПЫ.	Учебный класс
23	декабрь	16.15-16.40 (дети 5-6 лет) 16.50-17.15 (дети 5-6 лет)	Практические групповые занятия	1	Звуки Л, Ль, Буква Л	Характеристики звуков, знакомство с буквой.	Сказка про лыжника – знакомство с буквой Л. Конструирование буквы из конструктора. Графическое задание «Помоги Лисе» - нахождение буквы. Игра: «Паровоз» -чтение открытых и закрытых слогов с помощью Теремков. Чтение слов: ЛУК, ЛОМ, ЛАПА,ЛАМА, ЛУНА, ПИЛА, ЛУПА,	Учебный класс
24	декабрь	16.15-16.40 (дети 5-6 лет) 16.50-17.15 (дети 5-6 лет)	Практические групповые занятия	1	Закреплен ие пройденно го	Обобщение знаний.	Игры: «Живые звуки», «Раздели картинки» - дифференциация звуков по твердости- мягкости. Звуковой анализ слова ЛУНА Игры: «Перевертыши»: ЛИСА-СИЛА, ЛИПА-ПИЛА «Замени букву»: ЛИСА-ЛИЛА-ПИЛА- МИЛА-МАЛА-МАМА. Чтение предложений.	Учебный класс

25	январь	16.15-16.40 (дети 5-6 лет) 16.50-17.15 (дети 5-6 лет)	Практические групповые занятия	1	Звук Ш. Буква Ш	Характеристика звука, знакомство с буквой	Веревоочкины сказки «Буква Ш» Конструирование буквы из конструктора. Игра «Расшифруй слово» - составление по первым звукам, запись слов. Графическое задание «Кубики» - преобразование слов. Введение правила ши- пишем с И Игры: «Перевертыши», «Добавь слог –ШИ»	Учебный класс
26	январь	16.15-16.40 (дети 5-6 лет) 16.50-17.15 (дети 5-6 лет)	Практические групповые занятия	1	Буквы С-Ш	Дифференциация звуков и букв.	Игры: «Собери команду», «Назови и соедини» - дифференциация звуков. «Наоборот», «Перевертыши»: СА-ША, СО- ШО, НАС-НАШ, УСЫ-УШИ, КАСКА- КАШКА, МАСКА-МАШКА Чтение предложений по печатной основе.	Учебный класс
27	январь	16.15-16.40 (дети 5-6 лет) 16.50-17.15 (дети 5-6 лет)	Практические групповые занятия	1	Чтение слогов, слов	Отработка навыка чтения;	Графические задания: «Буквы спрятались», «Лабиринты букв: П, К, С, Ш, Н. Печатанье слогов. Составление и чтение слогов из теремков. Чтение слов.	Учебный класс
28	январь	16.15-16.40 (дети 5-6 лет) 16.50-17.15 (дети 5-6 лет)	Практические групповые занятия	1	Звуки Б, Бь, буква Б	Характеристики звуков. Знакомство с буквой. Звуковой анализ и синтеза слов.	Веревоочкины сказки «Буква Б». Графические задания: «Составь слово», «Волшебный коврик». Игры с теремками: «Посели букву», «Паровоз» Чтение слов: БУМ, БАМ, БАХ, БОК, БАБА, БОБЫ, БОБА	Учебный класс
29	январь	16.15-16.40 (дети 5-6 лет) 16.50-17.15 (дети 5-6 лет)	Практические групповые занятия	1	Буквы Б-П	Дифференциация звуков и букв	Игра: «Раздели картинки». Графические задания: «Обведи буквы», «Верни букву», «Лабиринты букв» Чтение слогов, слов. Чтение предложений с картинками.	Учебный класс

30	январь	16.15-16.40 (дети 5-6 лет) 16.50-17.15 (дети 5-6 лет)	Практические групповые занятия	1	Звуки Р, Рь, буква Р	Характеристики звуков. Знакомство с буквой.	Веревоочкины сказки: «Буква Р» Конструирование буквы из конструктора. Графическое задание: «Рыбалка», «Волшебный коврик». Игра: «Паровоз». Чтение слов: РА-МА, РУ-КА, ЛА-РА, НО- РА, КО-РА. АР-КА, ЛАК, РАК, РО-МА, ЛО-РА	Учебный класс
31	январь	16.15-16.40 (дети 5-6 лет) 16.50-17.15 (дети 5-6 лет)	Практические групповые занятия	1	Буквы Р-Л	Дифференциация звуков.	Игры Парусником (серия Эрудиты): «Собери буквы», «Составь слово». Игра с Теремками на преобразование слов: «Замени букву»: МАМА - РАМА- РАНА-ЛАНА –ЛАМА.	Учебный класс
32	февраль	16.15-16.40 (дети 5-6 лет) 16.50-17.15 (дети 5-6 лет)	Практические групповые занятия	1	Звуки В, Вь, буква В	Характеристики звуков. Знакомство с буквой.	Веревоочкины сказки: «Буква В» Звуковой анализ слова Волк. Конструирование буквы из конструктора. Графическое задание «обведи букву» Игра «Паровоз» составление слогов и слов из Теремков. Чтение слов: ВОЛ, РОВ, ВОР, ВАЛ Чтение слов: ВОВА, ВИКА, СОВА, НИВА	Учебный класс
33	февраль	16.15-16.40 (дети 5-6 лет) 16.50-17.15 (дети 5-6 лет)	Практические групповые занятия	1	Звуки З, Зь, буква З	Характеристики звуков. Знакомство с буквой.	Веревоочкины сказки буква З. Конструирование буквы из конструктора. Звуковой анализ слова «зубы» Чтение открытых и закрытых слогов: ЗА, АЗ, ЗУ, УЗ, ЗО, ОЗ, ЗЫ, ЫЗ. Игра «Заменялки»: ВАЗА-ВАЗЫ, КОЗА- КОЗЫ, РОЗА-РОЗЫ	Учебный класс
34	февраль	16.15-16.40 (дети 5-6 лет) 16.50-17.15 (дети 5-6 лет)	Практические групповые занятия	1	Буквы С-З	Дифференциация звуков и букв.	Графические задания: «Обведи буквы», «Допиши букву», «Лабиринт букв». Анализ звуков в сравнении слов коза, коса. Игра «Заменялки»: ЗИМА-СИМА, КОЗА- КОСА, ЛИЗА-ЛИСА,	Учебный класс

35	февраль	16.15-16.40 (дети 5-6 лет) 16.50-17.15 (дети 5-6 лет)	Практические групповые занятия	1	Звуки Д, Дь, буква Д	Характеристика звуков. Знакомство с буквой	Веревоочкины сказки буква Д: Звуковой анализ слов: ДОМ Графическое задание: «Составь слово по первым звукам». Чтение по Теремка: ДЫМ, ДОМ, ДОК,ДУХИ, ДУМА,МОДА,ДУДА Игра «Паровоз»: ДА –ДАР-УДАР.	Учебный класс
36	февраль	16.15-16.40 (дети 5-6 лет) 16.50-17.15 (дети 5-6 лет)	Практические групповые занятия	1	Звуки Т, Ть, буква Т	Характеристика звуков. Знакомство с буквой	Веревоочкины сказки: «буква Т» Конструирование буквы из конструктора. Игра «Прятки с буквами» (выкладывание слогов на коврографе) Игры с Теремками: «Заменялки»: НОТА-НАТА, ТОМА-ТИМА, ТАЗ-ТУЗ, НОТА-НОТЫ	Учебный класс
37	февраль	16.15-16.40 (дети 5-6 лет) 16.50-17.15 (дети 5-6 лет)	Практические групповые занятия	1	Звук и буква Ж	Характеристика звука. Знакомство с буквой	Веревоочкины сказки «Буква Ж». Конструирование буквы с Геоконтом. Графическое задание «Паучок», «Лабиринт букв» Игра с Теремками:ЖУК-ЖУКИ, ЖАБА- ЖАБЫ, ЛУЖА-ЛУЖИ.	Учебный класс
38	февраль	16.15-16.40 (дети 5-6 лет) 16.50-17.15 (дети 5-6 лет)	Практические групповые занятия	1	Буквы Ш-Ж	Дифференциация звуков и букв.	Конструирование букв из конструктора. Игры: «Посели букву», «Прятки с буквами» Графическое задание «Вылечи букву» Игра с Теремками «Заменялки»: ШИЛИ-ЖИЛИ,МАШУ- МАЖУ, ЛУША-ЛУЖА, УШИ-УЖИ «Закончи слово» - добавление слогов -ША-, -ЖА-: МА-..., ЛУ-..., КО-...,МИ-...	Учебный класс
39	февраль	16.15-16.40 (дети 5-6 лет) 16.50-17.15 (дети 5-6 лет)	Практические групповые занятия	1	Звуки Г, Гь, буква Г	Характеристика звука, знакомство с буквой.	Веревоочкины сказки «Буква Г» Графические задания: «Найди все буквы», «Волшебный коврик». «Составь слова по первым звукам». Чтение по Теремкам: ГУБЫ, ГОДЫ, НОГА, ДУГА, ГУСИ.	Учебный класс

40	март	16.15-16.40 (дети 5-6 лет) 16.50-17.15 (дети 5-6 лет)	Практические групповые занятия	1	Буквы К-Г	Дифференциация звуков и букв	Игры: «Раздели слова», «Замени звук», «Добавь слово» Графическое задание: «Лабиринт букв» Игра с Теремками «Заменялки»: МАК- МАГ, ГОРА-КОРА, ИГРА-ИКРА, КОНИ – ГОНИ.	Учебный класс
41	март	16.15-16.40 (дети 5-6 лет) 16.50-17.15 (дети 5-6 лет)	Практические групповые занятия	1	Звук Э, Буква Э	Характеристика звука, знакомство с буквой	Веревоочкины сказки: «Буква Э». Конструирование буквы из конструктора. Графическое задание: «Раскрась буквы», «Лабиринты букв», «Составь слово по первым звукам». Игра «Паровоз» -составление слов из слоговых теремков.	Учебный класс
42	март	16.15-16.40 (дети 5-6 лет) 16.50-17.15 (дети 5-6 лет)	Практические групповые занятия	1	Звук Й, буква Й	Характеристика звука, знакомство с буквой	Игры: «День рождения буквы», «Посели букву», Прятки со звуком», «Расшифруй слово». Составление слогов и слов из Теремков: АЙ, ОЙ, ЭЙ, ДАЙ, МАЙ, РОЙ, ПОЙ, ЛАЙ	
43	март	16.15-16.40 (дети 5-6 лет) 16.50-17.15 (дети 5-6 лет)	Практические групповые занятия	1	Звук Ч, буква Ч	Характеристика звука, знакомство с буквой	Веревоочкины сказки: «Буква Ч» Звуковой анализ слова: ВРАЧ Конструирование буквы из конструктора. Графические задания: «Собери буквы» «Вылечи букву». Составление слов из Теремков: ЧАС, ЧАСЫ, ЧУДО, ДАЧА, ХОЧУ, ТУЧА, КУЧА.	Учебный класс
44	март	16.15-16.40 (дети 5-6 лет) 16.50-17.15 (дети 5-6 лет)	Практические групповые занятия	1	Звуки Ч- ть, Буквы Ч - Т	Дифференциация звуков и букв	Игра «Замени звук», «Исправь ошибку». Графическое задание: «Расшифруй слово». Игра «Заменялки»: ДАЧА-ДАМА-ДУМА- ЧУМА-КУМА-КУЧА-ТУЧА.	Учебный класс
45	март	16.15-16.40 (дети 5-6 лет) 16.50-17.15 (дети 5-6 лет)	Практические групповые занятия	1	Звук Ц, буква Ц	Характеристика звука, знакомство с буквой	Веревоочкины сказки буква Ц. Звуковой анализ слова: ЦЫПА. Игры: «Посели букву», Прятки со звуком». Графические задания: «Обведи букву», «Допиши букву». Составление слов из Теремков: ЦАП, ЦЫЦ, ЦЫПА, ЦИРК,	Учебный класс

46	март	16.15-16.40 (дети 5-6 лет) 16.50-17.15 (дети 5-6 лет)	Практические групповые занятия	1	Буквы С-Ц	Дифференциация звуков и букв	Анализ слов в сравнении (на основе загадок) Конструирование букв из конструктора. Игра с Теремками «Перевертыши» - преобразование слогов Составление слов из Теремков: ЛИСА- ЛИЦА, ЦЫПА-ЛИПА,	Учебный класс
47	март	16.15-16.40 (дети 5-6 лет) 16.50-17.15 (дети 5-6 лет)	Практические групповые занятия	1	Звуки Ф, Фь, буква Ф	Характеристика звуков, знакомство с буквой	Веревоочкины сказки «Буква Ф» Игры: «Прятки с буквами» Графическое задание «Обведи букву». Чтение открытых и закрытых слогов. Составление слов из Теремков: МИФ, РИФ, ФИМА, ФАРЫ, ФАРЫ, ФАТА	Учебный класс
48	апрель	16.15-16.40 (дети 5-6 лет) 16.50-17.15 (дети 5-6 лет)	Практические групповые занятия	1	Буквы В-Ф	Дифференциация звуков и букв	Игры: «Песня ветра и ежа» - сравнение звуков», «Раздели картинки» - дифференциация звуков. Графические задания: «Почини букву», «Лабиринты». Чтение слогов по теремкам. Игры с теремками: «Перевертыши»: БАТА- ФАТА, СОВА-СОФА,	Учебный класс
49	апрель	16.15-16.40 (дети 5-6 лет) 16.50-17.15 (дети 5-6 лет)	Практические групповые занятия	1	Звук и буква Щ	Характеристика звука, знакомство с буквой	Веревоочкины сказки «Буква Щ» Конструирование буквы из конструктора. Игры с Теремками: «Посели букву», Звуковой анализ слова: Щука Составление слов из Теремков: ЩУКА, РОЩА, ИЩУ, ГУЩА, ЧАЩА, ТАЩУ, ЧИЩУ	Учебный класс
50	апрель	16.15-16.40 (дети 5-6 лет) 16.50-17.15 (дети 5-6 лет)	Практические групповые занятия	1	БукваЮ	Характеристика звука, знакомство с буквой	Веревоочкины сказки: «Буква Ю». Буквоцирк Юрлекин. Конструирование буквы из конструктора Графические задания: «Обведи букву» «Вылечи букву», «Прятки с буквами», Чтение слов по Теремкам: ЛЮК, ЛУК, ДАЮ, ПОЮ, ЛАЮ	Учебный класс

51	апрель	16.15-16.40 (дети 5-6 лет) 16.50-17.15 (дети 5-6 лет)	Практические групповые занятия	1	Буква Я	Характеристика звука, знакомство с буквой	Веревоочкины сказки «Буква Я». Загадки Ярлекина. Конструирование буквы из конструктора. Игра с Теремками «Перевертыши» ЛА-ЛЯ, РА-РЯ, СА-СЯ, НА-НЯ	Учебный класс
52	апрель	16.15-16.40 (дети 5-6 лет) 16.50-17.15 (дети 5-6 лет)	Практические групповые занятия	1	Буква Е	Характеристика звука, знакомство с буквой	Веревоочкины сказки: «Буква Е» Конструирование буквы из конструктора. Графические упражнения: «Найди буквы», «Волшебный коврик» Чтение слогов по слоговой таблице. Составление слов из Теремков: Ем, ЕЛИ, ЛЕС, ВЕС, МЕЛ, ЛЕНА, ЛЕТО, ДЕЛО.	Учебный класс
53	апрель	16.15-16.40 (дети 5-6 лет) 16.50-17.15 (дети 5-6 лет)	Практические групповые занятия	1	Буква Ё	Характеристика звука, знакомство с буквой	Веревоочкины сказки: «Буква Ё» Конструирование буквы из конструктора. Графическое задание «Допиши букву» «Собери фигуры» - составление слов из слогов Составление слов из Теремков: ПЁС, НЁС, ВЁЗ, ЛЁН, СЁМА. ЛЁВА, ЛЁНЯ, ТЁМА	Учебный класс
54	апрель	16.15-16.40 (дети 5-6 лет) 16.50-17.15 (дети 5-6 лет)	Практические групповые занятия	1	Буква Ъ	Знакомство буквой	Знакомство с буквой. Конструирование буквы из конструктора. Игры: «Найди букву», Чтение слогов, слов с Ъ: МЕЛ – МЕЛЬ, ЕЛ – ЕЛЬ, БРАТ – БРАТЬ, ПАР – ПАРЬ, ЖАР – ЖАРЬ.	
55	апрель	16.15-16.40 (дети 5-6 лет) 16.50-17.15 (дети 5-6 лет)	Практические групповые занятия	1	Буква Ы	Знакомство буквой	Знакомство с буквой. Конструирование буквы из конструктора. Игры с Теремками: «Паровоз», «Превращение слогов», «Буква потерялась» Составление слов из Теремков: СЕЛ - СЪЕЛ, СЕЛА - СЪЕЛА, СЁМСЪЁМ, ЕЛ – СЕЛ - СЪЕЛ СЁМКА – СЪЁМКА ЕХАЛ – СЪЕХАЛ	Учебный класс

56	май	16.15-16.40 (дети 5-6 лет) 16.50-17.15 (дети 5-6 лет)	Практические групповы занятия	1	Итоговое	Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слов, предложений	Квест-презентация «Путешествие в страну Попугавию» (авторская разработка). Игра: «Загадки»	Учебный класс
----	-----	--	-------------------------------------	---	-----------------	--	--	------------------

2.4 Учебный план (6-7 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Гласные звуки и буквы	10	5	5	Наблюдение, выполнение задания
2	Согласные буквы	21	10,5	10,5	Наблюдение, выполнение задания
3	Дифференциация звуков и букв	11	5,5	5,5	Наблюдение, выполнение задания
4	Знаки Ъ,Ь	1	0,5	0,5	Наблюдение, выполнение задания
5	Совершенствование навыков чтения	13	-	13	Наблюдение, выполнение задания
ИТОГО		56	21,5	34,5	

Теоретическая часть включает: знакомство с понятиями: «звук», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук», «глухой согласный звук», «звонкий согласный звук». Знакомство с правилами русского языка: написание шипящих (ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА), объяснение значения Ъ и Ь знаков.

Практическая часть включает: конструирование букв, графические задания (зарисовка графических образов букв, дописывание недостающих элементов), составление слогов и слов из теремков Воскобовича, чтение слоговой таблицы, чтение слов, предложений, коротких текстов., разгадывание ребусов.

2.5 Содержание учебного плана (6-7 лет)

Гласные звуки и буквы Формирование понятий «гласные звуки», «гласные буквы» А, У, О, И, Ы, Э. Один гласный звук и буква могут быть слогом (у – ро – ки), а согласный образует слог только с гласными звуками. Слог содержащий ударный гласный звук является ударным. Заглавные и прописные буквы (буква Ы не бывает заглавной, так как звук [Ы] в русской речи никогда не произносится в начале слова). Заглавная буква пишется в начале предложений, словах, обозначающих имена людей, клички животных, названия городов и т.д. Выделение гласных букв в структуре предложений. Формирование представлений о том, что буквы Е, Я, Ю, Ё обозначают на письме мягкость согласных, Э, А, У, О – твёрдость.
Согласные звуки и буквы представлений о способах обозначения твёрдости и мягкости согласных на письме. Буквы А, У, О, Э, Ы обозначают твёрдость, Я, Ю, Ё, Е, И, Ь обозначают мягкость на письме и при чтении. Исключения ШИ, ЖИ (звуки [Ш], [Ж] твёрдые); ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ (звуки [Ч], [Щ] мягкие). Совершенствование навыков чтения 2 – 4 х сложных слов, состоящих из слогов различной фонетической сложности.
Дифференциация звуков и букв.

Дифференциация звуков [Ч], [С], [Т'], [Ш] на слух и соответствующих букв при чтении. Дифференциация звуков [Ц], [Ч] и [Ц], [С] и соответствующих букв. Дифференциация звуков [Щ], [С], [Ч], и соответствующих букв. Сопоставления дифференцируемых букв при чтении слогов, слов – паронимов (чёлка – тёлка, мочка – мошка, чайка – сайка, и др.), (лица – лисы, кольцо – колесо, цапля – сабля и и др.), толкование значений этих слов. Дифференциация этих букв при чтении предложений и в рассказах.
Знаки Ъ, Ь Знакомство с функциями Ъ и Ь. Не обозначают звуков, обозначают на письме мягкость и твёрдость согласных. Выполняют функцию разделения.
Совершенствование навыков чтения Совершенствование навыков чтения 2-х и 3- х сложных слов из слогов различной фонетической сложности. Совершенствование навыков чтения и пересказа со зрительной опорой не больших рассказов с изучаемыми буквами. Совершенствование навыков чтения 2 – 4 х сложных слов, состоящих из слогов различной фонетической сложности.

2.6 Календарный учебный график (6-7лет)

№ п/п	месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Теория	Практика	Место проведения
1	октябрь	17.25-17.55 (дети 6-7 л.) 18.05-18.35 (дети 6-7 л.)	Практические групповые занятия	1	Вводное	Введение понятиями согласный и гласный звук	Знакомство с Царством Попугавия (коврограф-Ларчик –Теремки) Игра-презентация Загадки Кота Филимона Игры: «Бусы для Фифы».	Учебный класс
2	октябрь	17.25-17.55 (дети 6-7 л.) 18.05-18.35 (дети 6-7 л.)	Практические групповые занятия	1	Звук и буква А.	Знакомство со звуком и буквой А	Веревоочкины сказки «Буква А» Буквоцирк -Арлекин Игры: «Прятки с буквами», «Посели букву» Графические задания: «Пройди по лабиринту».	Учебный класс
3	октябрь	17.25-17.55 (дети 6-7 л.) 18.05-18.35 (дети 6-7 л.)	Практические групповые занятия	1	Звук и буква У	Характеристика звука, знакомство с буквой У	Буквоцирк - Урлекин Веревоочкины сказки «Буква У». Игры: «День рождение буквы», «Зазеркалье» Графические задания: штриховка буквы в разных направлениях. Чтение буквенного ряда в горизонтальном и вертикальном направлении.	Учебный класс
4	октябрь	17.25-17.55 (дети 6-7 л.) 18.05-18.35 (дети 6-7 л.)	Практические групповые занятия	1	Звуки и буквы А и У.	Анализ сочетания АУ, УА	Графические задания «Волшебный коврик», «Допиши букву». Игры: «Собери команду». «Кто первый?» Чтение звуковых рядов: АУ, УА, ууа, аау, уау, ауа, ауу, уаа	Учебный класс
5	октябрь	17.25-17.55 (дети 6-7 л.) 18.05-18.35 (дети 6-7 л.)	Практические групповые занятия	1	Звук и буква И.	Характеристика звука, знакомство с буквой	Буквоцирк - Ирликин. Веревоочкина сказка «Буква И» Конструирование буквы из конструктора. Игры: «Зазеркалье» Чтение слов ИА, АИ, ИИА, АИИ, ИАИ, АИА	Учебный класс
6	октябрь	17.25-17.55 (дети 6-7 л.) 18.05-18.35 (дети 6-7 л.)	Практические групповые занятия	1	Буквы А, И, У	Закрепление знаний о буквах	Игры: «Прятки с буквами», «Собери бусинки» - чтение слоговых цепочек: УИА, АУИ, УАИ и т.д. Графические задания: «Допиши букву»	Учебный класс

7	октябрь	17.25-17.55 (дети 6-7 л.) 18.05-18.35 (дети 6-7 л.)	Практические групповые занятия	1	Звуки М,Мь Буква М	Характеристика звука, знакомство с буквой	Веревоочкины сказки: «буква М» Игры: «Поймай звук», «День рождение буквы» Графическое задание: «Соедини по точкам» Знакомство с Теремками – Лиловый Теремок. Игра «Паровоз» - выстраивание слогов. Чтение цепочек слогов: АМ,ОМ,УМ	Учебный класс
8	октябрь	17.25-17.55 (дети 6-7 л.) 18.05-18.35 (дети 6-7 л.)	Практические групповые занятия	1	Чтение открытых и закрытых слогов	Знакомство со слиянием	Конструирование буквы из конструктора. Игры: «Какая буква спряталась», «Собери команду» Составление слогов «Посели букву»: МА, МУ, МИ и слов из Теремков: Составление слов: МАМА,МИ-МИ, МУ-МУ.	Учебный класс
9	ноябрь	17.25-17.55 (дети 6-7 л.) 18.05-18.35 (дети 6-7 л.)	Практические групповые занятия	1	Звук и буква О	Характеристика звука, знакомство с буквой	Веревоочкины сказки: «Буква О» Буквоцирк, знакомство с Орлекином. Д/И Графическое задание: «Найди букву». Чтение буквенных рядов: ао, оа, ои, ио, уо, оу, АОИ, ОИА, ООУ, ИУА, ОАИ	Учебный класс
10	ноябрь	17.25-17.55 (дети 6-7 л.) 18.05-18.35 (дети 6-7 л.)	Практические групповые занятия	1	Учимся соединять звуки	Закрепление правил слияния.	Игры: «Прятки с буквами», «Составь пару», «Какая буква лишняя?» Чтение слогов АМ ОМ УМ МО МА МУ Чтение слов: УМ, МИМО, МИ-МИ, МА-МА, МУ-МУ.	Учебный класс
11	ноябрь	17.25-17.55 (дети 6-7 л.) 18.05-18.35 (дети 6-7 л.)	Практические групповые занятия	1	Звуки Х, Хь, буква Х	Знакомство со звуком Х. Совершенствова ние навыков звукового анализа и синтеза.	Конструирование буквы из конструктора. Знакомство с Ореховым Теремком. Игры: День рождение буквы», «Прятки» Графическое задание: «Соедини точки» - Составление слов из Теремков: АХ, УХ, ОХ,МОХ, МАХ, У-ХО, У-ХА, МУ-ХА	Учебный класс
12	ноябрь	17.25-17.55 (дети 6-7 л.) 18.05-18.35 (дети 6-7 л.)	Практические групповые занятия	1	Чтение слогов, слов	Различение согласных звуков по твердости – мягкости;	Игры: «Звуковая дорожка», «Лестница букв», «Зазаркалье». Графическое задание: «Соедини слово с картинкой» Составление слогов с буквами А, О, У, И, Х, М. ИГРЫ: «Собери слово», «Замени букву» МОХ- МАХ, УХО-УХА.	Учебный класс

13	ноябрь	17.25-17.55 (дети 6-7 л.) 18.05-18.35 (дети 6-7 л.)	Практические групповые занятия	1	Звуки П, Пь, буква П	Знакомство со звуками и буквой. Совершенствован ие навыков звукового анализа и синтеза.	Веревошкины сказки: «Буква П» Знакомство с белым теремком. Графические задания: «Лабиринт», «Найди букву», «Печатанье слогов». Составление и чтение слогов из Теремков: АП- ПА, ОП-ПО, ИП-ПИ, УП-ПУ	Учебный класс
14	ноябрь	17.25-17.55 (дети 6-7 л.) 18.05-18.35 (дети 6-7 л.)	Практические групповые занятия	1	Чтение слогов, слов	Закрепление правил слияния.	Конструирование буквы из конструктора. Игры: «Посели букву», «Прятки с буквами» Графическое задание «Найди буквы». Чтение слоговой таблицы, составление слов из Теремков: ПУХ, ПАПА, ПОНИ, ПУМА, ПАНАМА.	Учебный класс
15	ноябрь	17.25-17.55 (дети 6-7 л.) 18.05-18.35 (дети 6-7 л.)	Практические групповые занятия	1	Звуки К, Кь, буква К	Знакомство со звуками и буквой.	Веревошкины сказки: «Буква К» Знакомство с Голубым Теремком. Конструирование буквы из конструктора. Игры: «Зазеркалье», «Лестница слогов» Графическое задание: «Волшебная азбука». Составление слов из Тересков.	Учебный класс
16	ноябрь	17.25-17.55 (дети 6-7 л.) 18.05-18.35 (дети 6-7 л.)	Практические групповые занятия	1	Чтение слогов, слов.	Закрепление зрительных образов согласных букв.	Графическое задание «Помоги Карлсону» нахождение заданной буквы. Игра «Вагончики» -составление слов из слогов. Чтение открытых слогов: КА, КО, КИ, КУ Чтение слов: Ко-Ко, Ку-Ку, Кум, Ком, Кап, Пух, Мок, Му-ка, Ку-ма, Па-ук, ку-пи Чтение предложений из 2-3 слов.	Учебный класс
17	декабрь	17.25-17.55 (дети 6-7 л.) 18.05-18.35 (дети 6-7 л.)	Практические групповые занятия	1	Звуки С, Сь, буква С	Характеристика звуков, знакомство с буквой.	Веревошкины сказки: «Буква С», Жёлтый Теремок. Игры «Четвёртый лишний», «День рождения буквы» Графическое задание «Волшебная азбука». Игра с Теремками «Посели букву». Чтение слогов Ас, Ос, Ус, Ис, Са, Со, Су, Си.	Учебный класс

18	декабрь	17.25-17.55 (дети 6-7 л.) 18.05-18.35 (дети 6-7 л.)	Практические групповые занятия	1	Чтение слогов и слов	Закрепление зрительных образов букв.	Знакомство с живым буквами - Солдат. Игры: «Солдаты на параде» - деление слов на слоги, « На посту» - определение позиции звука в слове. Чтение слоговой таблицы на буквы: С, Х, К, П Игра «Превращение слов» СУП –СУК - СОК Чтение предложений из 2-3 слов.	Учебный класс
19	декабрь	17.25-17.55 (дети 6-7 л.) 18.05-18.35 (дети 6-7 л.)	Практические групповые занятия	1	Звуки Н, Нь, буква Н	Характеристика звуков, знакомство с буквой.	Веревоочкины сказки: «Буква Н». Конструирование буквы из конструктора. Игры: «Посели букву», «Расшифруй слово» Графические задание: «Печатаем слоги», «Собери буквы». Чтение слоговой таблицы на Н, С, Х, К, П, М Составление слов из Теремков: НОС - СОН, НАС - САН, НАМ. ПОНИ, САНИ, НИНА, НОНА, КИНО, КИНО.	Учебный класс
20	декабрь	17.25-17.55 (дети 6-7 л.) 18.05-18.35 (дети 6-7 л.)	Практические групповые занятия	1	Чтение слогов, слов.	Отождествление букв с картинками- символами.	Графические задания: «Волшебная азбука», «Допиши букву». Игра «Прятки с буквами» - составление слогов. Игры: «Лабиринты слов», «Буквенное дерево» Чтение слов: Он, О-на, О-ни, Ан-на. Чтение предложений с картинками.	Учебный класс
21	декабрь	17.25-17.55 (дети 6-7 л.) 18.05-18.35 (дети 6-7 л.)	Практические групповые занятия	1	Звук и буква Ы	Характеристика звука, знакомство с буквой	Веревоочкины сказки «Буква Ы» Игры: «Прятки» - определение позиции звука в слове. Графические задания: «Обведи букву», «Вылечи букву». Составление слогов из Теремков : СЫ, МЫ, ПЫ, КЫ, ХЫ. Слов: УС-УСЫ, НОС-НОСЫ, КОСА-КОСЫ Чтение предложений из 2-3 слов.	Учебный класс
22	декабрь	17.25-17.55 (дети 6-7 л.) 18.05-18.35 (дети 6-7 л.)	Практические групповые занятия	1	Буквы Ы-И	Дифференциация звуков.	Графическое задание «Соедини правильно», «Обведи буквы», продолжи рисунок. Преобразование и чтение слов Игра «Превращение слов»: ОСА-ОСЫ, СОМ- СОМЫ, КОСА-КОСЫ, САМ-САМИ, УС-УСЫ, СУП-СУПЫ. Чтение предложений с картинками.	Учебный класс

23	декабрь	17.25-17.55 (дети 6-7 л.) 18.05-18.35 (дети 6-7 л.)	Практические групповые занятия	1	Звуки Л, Ль, Буква Л	Характеристики звуков, знакомство с буквой.	Веревоочкины сказки: «Буква Л» Лексическое упражнение: «Весёлая рифма». Практическое задание: «Построим слог», «Прочитай, соедини с картинкой»: ЛИСА, ЛАМА, ЛОСИ, ЛУПА, ЛИПА, Чтение слогов, слов.	Учебный класс
24	декабрь	17.25-17.55 (дети 6-7 л.) 18.05-18.35 (дети 6-7 л.)	Практические групповые занятия	1	Закрепление пройденного	Обобщение знаний.	Игра «Живые звуки», «Раздели картинки» - дифференциация звуков по твердости-мягкости. Графическое задание: Составление слов по первому слогу «Запиши, соедини с картинкой» Составление слов и Теремков. Чтение предложений с картинками.	Учебный класс
25	январь	17.25-17.55 (дети 6-7 л.) 18.05-18.35 (дети 6-7 л.)	Практические групповые занятия	1	Звук Ш. Буква Ш	Характеристика звука, знакомство с буквой	Веревоочкины сказка: «Буква Ш» Конструирование буквы из конструктора. Графическое задание «Составь слово», «Кубики» преобразование слов. Введение правила ши- пишем с И Игра «Перевертыши» - чтение слогов	Учебный класс
26	январь	17.25-17.55 (дети 6-7 л.) 18.05-18.35 (дети 6-7 л.)	Практические групповые занятия	1	Буквы С-Ш	Дифференциация звуков и букв.	Игры: «Прятки с буквами», «Определи звук, запиши нужную букву» «Замени звук» - преобразование слов Чтение слов по слоговой таблице. Чтение слов, коротких предложений.	Учебный класс
27	январь	17.25-17.55 (дети 6-7 л.) 18.05-18.35 (дети 6-7 л.)	Практические групповые занятия	1	Звуки Б, Бь, буква Б	Характеристики звуков. Знакомство с буквой. Звуковой анализ и синтеза слов.	Веревоочкины сказки: «буква Б» Игра: «Посели букву», «Зашифрованная дорожка», «Паровоз» Преобразование слова КАБАН -БАНКА Графические задания «Составь слово» Составление слов из Теремков: БАБА, Чтение предложений.	Учебный класс
28	январь	17.25-17.55 (дети 6-7 л.) 18.05-18.35 (дети 6-7 л.)	Практические групповые занятия	1	Буквы Б-П	Дифференциация звуков и букв	Игра «Раздели картинки». Графические задания: «Обведи буквы», «Верни букву», «Наоборот». Игровое задание «прочитай, соедини с картинкой» Игра «Перевертыши» БАК- БОК – БЫК – БУХ. Чтение слогов, слов. Чтение предложений с картинками.	Учебный класс

29	январь	17.25-17.55 (дети 6-7 л.) 18.05-18.35 (дети 6-7 л.)	Практические групповые занятия	1	Звуки Р, Рь, буква Р	Характеристики звуков. Знакомство с буквой.	«День рождения буквы Р» Игры: «Прятки с буквами», «Превращения слогов». Графические задания: «Рыбалка», «Волшебная азбука». Чтение открытых и закрытых слогов, составление из них слов Чтение предложений.	Учебный класс
30	январь	17.25-17.55 (дети 6-7 л.) 18.05-18.35 (дети 6-7 л.)	Практические групповые занятия	1	Буквы Р-Л	Дифференциация звуков.	Игра: «Замени букву, прочитай слоги». Игра «Перевертыши» - преобразование слов: игла – игра, лак - рак, лама – рама. Чтение предложений с картинками. Графическое задание: «Прочитай слова, соедини с картинкой»	Учебный класс
31	январь	17.25-17.55 (дети 6-7 л.) 18.05-18.35 (дети 6-7 л.)	Практические групповые занятия	1	Звуки В, Вь, буква В	Характеристики звуков. Знакомство с буквой.	Веревоочкины сказки: «Буква В». Графическое задание «обведи букву», «Зазеркалье», «Составь слово по первым звукам». Игра «Паровоз» - составление слогов и слов из Теремков. Чтение слогов, слов, предложений.	Учебный класс
32	февраль	17.25-17.55 (дети 6-7 л.) 18.05-18.35 (дети 6-7 л.)	Практические групповые занятия	1	Звуки З, Зь, буква З	Характеристики звуков. Знакомство с буквой.	Веревоочкины сказки: «Буква З» Конструирование буквы из конструктора. Игра «Превращение слогов»: ЗА, АЗ, ЗУ, УЗ, ЗО, ОЗ, ЗЫ, ЫЗ. Чтение слов: Зуб-зубы, ваза-ва-зы, коза-козы, роза-розы, воз-возы.	Учебный класс
33	февраль	17.25-17.55 (дети 6-7 л.) 18.05-18.35 (дети 6-7 л.)	Практические групповые занятия	1	Буквы С-З	Дифференциация звуков и букв.	Игры «Наоборот», «Составь пару» Графическое задание «Обведи буквы». Игра «Превращение слов»: ЗИМА-СИМА, КОЗА-КОСА, РОЗА-РОСА. Составление и чтение слов из Теремков. Чтение предложений	Учебный класс

34	февраль	17.25-17.55 (дети 6-7 л.) 18.05-18.35 (дети 6-7 л.)	Практические групповые занятия	1	Звуки Д, Дь, буква Д	Характеристика звуков. Знакомство с буквой	Веревоочкины сказки: «Буква Д». Конструирование буквы из конструктора. Игры: «Прятки с буквами», «Посели слово». Графические задания: «Запиши слог», «Вставь букву», «Разгадывание ребуса» «Допиши букву» Составление слов из Теремков. Чтение предложений.	Учебный класс
35	февраль	17.25-17.55 (дети 6-7 л.) 18.05-18.35 (дети 6-7 л.)	Практические групповые занятия	1	Звуки Т, Ть, буква Т	Характеристика звуков. Знакомство с буквой	Веревоочкины сказки: «Буква Т». Конструирование буквы из конструктора. Графическое задание «Обведи буквы», «Лабиринт». Игра «Перевертыши» - чтение слогов. Составление слов из Теремков. Чтение предложений.	Учебный класс
36	февраль	17.25-17.55 (дети 6-7 л.) 18.05-18.35 (дети 6-7 л.)	Практические групповые занятия	1	Звук и буква Ж	Характеристика звука. Знакомство с буквой	Веревоочкины сказки: «Буква Ж» Конструирование буквы из конструктора. Игра: «Доскажи словечко» Графическое задание «Паучок» Игра «Паровоз»: жук-жуки, жаба-жабы, лужа- лужи	Учебный класс
37	февраль	17.25-17.55 (дети 6-7 л.) 18.05-18.35 (дети 6-7 л.)	Практические групповые занятия	1	Буквы Ш-Ж	Дифференциация звуков и букв.	Игры: «Раздели картинки», «Составь пары». Графическое задание «Вылечи букву» Игра с Теремками «Перевертыши»: ШИЛИ- ЖИЛИ, МАШУ-МАЖУ, ЛУША-ЛУЖА, УШИ- УЖИ, КОЗА-КОЖА, РОЗА-РОЖА, ЖАРА- ЗАРА. Чтение предложений.	Учебный класс
38	февраль	17.25-17.55 (дети 6-7 л.) 18.05-18.35 (дети 6-7 л.)	Практические групповые занятия	1	Звуки Г, Гь, буква Г	Характеристика звука, знакомство с буквой.	Веревоочкины сказки «Буква Г» Игра: «Бусы для Фифы» Графические задания: «Найди все буквы», «волшебная азбука», «Составь слова по первым звукам» Составление слогов, слов: ГУБЫ, ГУСИ, ГОДЫ, ГОДА, НОГА, НОГИ, ДУГА, ДУГИ. Чтение предложений с картинками.	Учебный класс

39	февраль	17.25-17.55 (дети 6-7 л.) 18.05-18.35 (дети 6-7 л.)	Практические групповые занятия	1	Буквы К-Г	Дифференциация звуков и букв	Игра «Перевертыши» Игры «Раздели слова», «Замени звук», «Лесенка слов». Чтение слов: МАК-МАГ, ГОРА-КОРА, ИГРА- ИКРА, КОНИ –ГОНИ Чтение предложений	Учебный класс
40	март	17.25-17.55 (дети 6-7 л.) 18.05-18.35 (дети 6-7 л.)	Практические групповые занятия	1	Буква Э	Характеристика звука, знакомство с буквой	Веревоочкины сказки: «Буква Э Игра: «Лестница гласных» Графическое задание «Раскрась буквы». «Составь слово по первым звукам». Игра «Паровоз» - составление слов из Теремков. Чтение предложений.	Учебный класс
41	март	17.25-17.55 (дети 6-7 л.) 18.05-18.35 (дети 6-7 л.)	Практические групповые занятия	1	Звук Й, буква Й	Характеристика звука, знакомство с буквой	Веревоочкины сказки: «Буква Й» Игра «Добавь букву»: ДАЙ, МАЙ, ЛАЙ, МОЙ, ПОЙ, РОЙ, СТОЙ. Игра «Превращение слов»: САЙКА-ЗАЙКА- МАЙКА-ЛАЙКА-БАЙКА-ЗОЙКА-СОЙКА Графические задания: «Разгадай слово», «Прочитай-соедини с картинкой»,	Учебный класс
42	март	17.25-17.55 (дети 6-7 л.) 18.05-18.35 (дети 6-7 л.)	Практические групповые занятия	1	Звук Ч, буква Ч	Характеристика звука, знакомство с буквой	Веревоочкины сказки: «Буква Ч» Конструирование буквы из конструктора. Игра: «Посели букву» Графические задания: «Найди буквы», «вставь букву», «Замени букву»: ГРАЧ-ВРАЧ, ДОЧКА- КОЧКА-ТОЧКА. Чтение коротких предложений.	Учебный класс
43	март	17.25-17.55 (дети 6-7 л.) 18.05-18.35 (дети 6-7 л.)	Практические групповые занятия	1	Буквы Ч - Т	Дифференциация звуков и букв	Игры: «Отгадай слог», «Прятки со словом», «Идём в гости», «Определи звук», «Замени звук». Составление слов из Теремков Воскобовича. «Теремки с буквами» Чтение слов, предложений.	Учебный класс

44	март	17.25-17.55 (дети 6-7 л.) 18.05-18.35 (дети 6-7 л.)	Практические групповые занятия	1	Звук Ц, буква Ц	Характеристика звука, знакомство с буквой	Веревоочкины сказки «Буква Ц». Игры: «Посели букву», «День рождение буквы». Графические задания: «Допиши букву», «Соедини по точкам» Чтение слогов, слов, коротких предложений	Учебный класс
45	март	17.25-17.55 (дети 6-7 л.) 18.05-18.35 (дети 6-7 л.)	Практические групповые занятия	1	Буквы С-Ц	Дифференциация звуков и букв	Игры: «Прятки с буквами», «Перевертыши», «Добавь нужный слог», «Лабиринты слов». Графические задания: «Разгадай слово», «Зазеркалье». Составление слов из Теремков Чтение слогов, слов, предложений.	Учебный класс
46	март	17.25-17.55 (дети 6-7 л.) 18.05-18.35 (дети 6-7 л.)	Практические групповые занятия	1	Звуки Ф, Фь, буква Ф	Характеристика звуков, знакомство с буквой	Веревоочкины сказки «Буква Ф» Конструирование буквы из конструктора. Игры: «Собери бусины», «Разгадай шифр» Графическое задание обведи букву. Чтение открытых и закрытых слогов, слов, предложений.	Учебный класс
47	март	17.25-17.55 (дети 6-7 л.) 18.05-18.35 (дети 6-7 л.)	Практические групповые занятия	1	Буквы В-Ф	Дифференциация звуков и букв	Игры «Лабиринт букв»: В,Ф. «Перевертыши»: ВИНТ-ФИНТ-ФАНТ-ФОРТ- ФАРШ. «Буква потерялась». Графическое задание: «Расшифруй слово». Составление слов из Теремков. Чтение предложений с картинками	Учебный класс
48	апрель	17.25-17.55 (дети 6-7 л.) 18.05-18.35 (дети 6-7 л.)	Практические групповые занятия	1	Звук и буква Щ	Характеристика звука, знакомство с буквой	Веревоочкины сказки: «Буква Щ». Конструирование буквы из конструктора. Игры: «Зазеркалье», «Прятки с буквами». Графические задания: «Волшебный коврик» «Допиши букву». Игра «Паровоз» - составление слогов из Теремков. Чтение слов, коротких предложений	Учебный класс

49	апрель	17.25-17.55 (дети 6-7 л.) 18.05-18.35 (дети 6-7 л.)	Практические групповые занятия	1	Буквы С-Щ	Дифференциация звуков и букв	Игры: «Собери команду», «Буква потерялась», «Собери слово» - добавление Теремков –си, - щи, «Собери предложение». Графические задания: «Расшифруй слово», «Лабиринты букв» Чтение слов и предложений.	
50	апрель	17.25-17.55 (дети 6-7 л.) 18.05-18.35 (дети 6-7 л.)	Практические групповые занятия	1	Буква Ю	Характеристика звука, знакомство с буквой	Веревоочкины сказки: «Буква Ю». Конструирование буквы из конструктора. Графическое задание «Обведи букву», «Лабиринт букв», «Собери слово». Игры: «Почини букву», «Буква потерялась», «Перевертыши»:ЛАК-ЛУК-ЛИК-ЛЮК- ЛЮК. Чтение слогов, слов, предложений.	Учебный класс
51	апрель	17.25-17.55 (дети 6-7 л.) 18.05-18.35 (дети 6-7 л.)	Практические групповые занятия	1	Буква Я	Характеристика звука, знакомство с буквой	Веревоочкины сказки: «Буква Я». Конструирование буквы из конструктора. Игры: «Перевертыши» ЛА-ЛЯ, РА-РЯ, СА-СЯ, НА-НЯ «Замени букву» СПИТ-СПЯТ, СТОИТ-СТОЯТ, ПИЛИТ-ПИЛЯТ, СИДИТ-СИДЯТ. Графические задания: «Найди буквы», «Собери слово», Чтение слогов, слов, предложений, небольших текстов	Учебный класс
52	апрель	17.25-17.55 (дети 6-7 л.) 18.05-18.35 (дети 6-7 л.)	Практические групповые занятия	1	Буква Е	Характеристика звука, знакомство с буквой	Конструирование буквы из конструктора. Графические упражнения: «Собери все буквы» «Найди все буквы», «волшебная азбука» Составление слов из Теремков: ЕМ, ЕЛ, ЕЛИ, МЕЛ, СЕЛ, ПЕЛ, ВЕС, ЛЕНА, ЛЕТО, ДЕЛО. Игра «Дерево»- конструирование однокоренных слов: МЕ-ТОЧКА,ВЕ-ТОЧКА, ДЕ-ТОЧКА,СЕ-ТОЧКА, ЛЕН-ТОЧКА, Чтение предложений.	Учебный класс

53	апрель	17.25-17.55 (дети 6-7 л.) 18.05-18.35 (дети 6-7 л.)	Практические групповые занятия	1	Буква Ё	Характеристика звука, знакомство с буквой	Сказка про букву Ё. Конструирование буквы из конструктора. Графическое задание «Допиши букву», «Волшебная азбука» Игра: «Перевертыши»: МО-МЕ, ПО-ПЁ, СО- СЁ. Составление слов из Теремков: ПЁС, НЁС, ЛЁН, СЁМА, ЛЁВА, ТЁМА, Чтение предложений.	Учебный класс
54	апрель	17.25-17.55 (дети 6-7 л.) 18.05-18.35 (дети 6-7 л.)	Практические групповые занятия	1	Буква Ъ	Знакомство с буквой	Игры: «Доскажи словечко», «Заменялки»: МОЛЬ-БОЛЬ-СОЛЬ-РОЛЬ-ТОЛЬ-НОЛЬ. Составление слов из Теремков: МЕЛ – МЕЛЬ, ЕЛ – ЕЛЬ, БРАТ – БРАТЬ, ПАР – ПАРЬ, ЖАР – ЖАРЬ. Чтение предложений.	Учебный класс
55	апрель	17.25-17.55 (дети 6-7 л.) 18.05-18.35 (дети 6-7 л.)	Практические групповые занятия	1	Буквы Ъ	Знакомство с буквой	Знакомство с буквой. Конструирование буквы из конструктора. Игры с Теремками: «Паровоз», «Превращение слогов», «Буква потерялась» Составление слов из Теремков: СЕЛ - СЪЕЛ, СЕЛА - СЪЕЛА, СЁМСЪЁМ, ЕЛ – СЕЛ - СЪЕЛ СЁМКА – СЪЁМКА ЕХАЛ –СЪЕХАЛ	Учебный класс
56	май	17.25-17.55 (дети 6-7 л.) 18.05-18.35 (дети 6-7 л.)	Практические групповые занятия	1	Итоговое	Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слов, предложений	Квест-презентация «Путешествие в страну Попугавию» (авторская разработка). Игры: «Переставлялки», «Дерево», «Загадки», «Цепочки»	Учебный класс

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1 Особенности организации образовательного процесса:

Дополнительная образовательная услуга осуществляется 2 раза в неделю за рамками образовательной деятельности детей.

Численность группы 10-12 человек.

Поводом к зачислению в группу служат:

- пожелания родителей (законных представителей)
- наблюдения и отзывы воспитателя.

Программа рассчитана:

- на детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет
- срок реализации 7 месяцев
- количество часов в год – 56
- количество занятий в неделю – 2
- продолжительность занятия: для детей 5-6 лет -25 минут, для детей 6-7 лет – 30 минут
- форма занятий –групповая

3.2 Организация развивающей предметно пространственной среды для реализации Программы.

Установлен достаточный уровень обеспеченности образовательного процесса. Оборудование и материалы представлены по большинству видов деятельности в достаточном количестве для организационной и самостоятельной подгруппы детей.

Материалы отражают не только возрастные, но индивидуальные интересы и потребности детей.

Для реализации главной цели педагогической работы созданы условия, соответствующие требованиям и рекомендациям гигиены и дидактики. Особое место отводится оборудованию и оснащению. Предметно – развивающая среда соответствует задачам программы и психологическим педагогическим методам. Имеется специально оборудованный кабинет с выделенными секторами для проведения индивидуальной и групповой форм работы.

Основные характеристики:

- звукоизоляция
- различные источники освещения
- гармоничное сочетание отделки и цветовой гаммы.

Кабинетоборудован детскими столами и стульями, шкафом для хранения наглядных пособий, методических материалов, учебной литературы, техническими средствами.

3.3 Методическое обеспечение Программы:

для педагога:

1. Колесникова Е.В. «Программа от звука к букве», Москва 2003г.
2. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать.
(Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей дошкольного возраста. (I II III периоды).

3. Быкова И.А. «Обучение детей грамоте в игровой форме», СПб.: Детство – ПРЕСС, 2009 г.

4. «Чтение через игру» формирование читательских компетенций у детей средствами развивающих игр» под редакцией В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой, СПб 2017г.

Для обучающихся:

1. Ильина Т.Г. Игровой букварь, М: «Гном» 2015

2. Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет/ Е.В. Колесникова. - М.БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Демонстрационный материал:

- наглядное пособие «Азбука в картинках»;
- обучающее игровое пособие «Говорящая азбука»;
- электронная слоговая таблица;
- таблицы для чтения;
- презентации на изучаемую букву;
- коврограф «Ларчик»;
- теремки Воскобовича. Игровое пособие-кубики для обучения чтению;
- геоконт «Великан»(демонстрационный);
- «Конструктор буквЛарчик» Воскобовича (демонстрационный).
- Набор карточек «Живые буквы» формата А5
- Слоговые ходилки, авторское пособие

Раздаточный материал:

- кассы букв и слогов;
- счётные палочки;
- сигнальные карточки и фишки (красного, синего, зелёного цвета);
- игры-эрудиты: «Ромашка», «Парусник», «Снеговик»;
- игровой тренажёр «Игровизор»;
- геоконт –«Малыш»;
- конструктор буквВоскобовича;
- лабиринты букв гласные
- лабиринты букв согласные

3.4 Материально-техническое обеспечение Программы:

- интерактивная доска;
- проектор,
- ноутбук.

Требования к оборудованию и оснащению

Материально-техническое оснащение образовательного процесса постоянно совершенствуется и пополняется. Работа по преобразованию предметно-пространственной среды необходимая, сложная, многоплановая. Решением этой

задачи занимается коллектив ДООУ по преобразованию в соответствии ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде с учетом вариативности, доступности, возможности полифункционального использования оборудования и материалов.

Требования к использованию электронных технических средств обучения

электронные средства обучения	возраст	на уроке , мин, не более	суммарно в день, в доу, мин, не более
Интерактивная доска	5-7 лет	7	20
Персональный компьютер	6-7 лет	15	20
<i>После работы с компьютером с детьми проводится гимнастику для глаз.</i>			

Список литературы

1. Березняк И.А. «Ступеньки к грамоте для дошколят», Саратов. 2018 г.
2. Волина В.В. «Занимательное азбуковедение», «АРГО», 1996
3. Глинка Г. «Буду говорить и читать правильно», Питер 2010г.
4. Ельцова О.М. «Подготовка дошкольников к обучению грамоте», Волгоград 2009г.
5. Жукова Н.С. Букварь, Москва 2008г
6. Колесникова Е.В. «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5 - 6 лет», Москва 2006 г.
7. Ковригина Т.Е. «Занимательное обучение чтению», Волгоград, 2009г.
8. Коноваленко В.В. «Пишем и читаем», Москва, 2008 г.
9. Костылева Н.Ю. Занимательные упражнения с буквами и звуками для детей 5-6 лет, М: АСТ, 2015 г.
10. Крупенчук О.И. «Учим буквы» М. «Литера», 2016г.
11. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов», Владос, 2003г.
12. Страунинг А.М. «ТРИЗ в детском саду».